

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГБОУ ВО «РГГУ»**)

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ**  
Кафедра русского языка

**Русский язык в типологической классификации языков**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление: 45.03.01 «Филология»

Направленность: «Отечественная филология.  
Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

## **Русский язык в типологической классификации языков**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., профессор УНЦ лингвистической типологии Н.Р. Сумбатова

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания УНЦ

лингвистической типологии

№ 7 от 18.03.2024г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

9.3. Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи курса

**Предмет дисциплины** – контакты русского языка с другими языками.

**Цель дисциплины** – дать студентам знания о контактировании русского языка с другими языками в России и за ее пределами, что позволяет подготовить специалистов, ориентирующихся в различных типах контактных ситуаций, способных правильно вести себя в таких ситуациях и осуществлять эффективное взаимодействие, в том числе профессиональное, с представителями различных народов (например, в ситуации преподавания русского языка как неродного или при обучении русскоязычных детей в условиях диаспоры).

Данная цель имеет два важнейших аспекта: с одной стороны, для эффективного взаимодействия необходимо обладать разносторонними знаниями о языках и культурах народов, контактирующих с русскими; с другой стороны, необходимо знать, как различные типы контактных ситуаций влияют на русский язык. В соответствии с этими аспектами определяются основные учебные **задачи курса**:

- дать студентам основы социолингвистических знаний: представление об общественных функциях языков; о языках с различным социальным статусом;
- изучить основные этапы территориального распространения русского языка и регионы его распространения в настоящее время; проанализировать общественные функции и статус русского языка в различных регионах мира;
- познакомить студентов с различными языками, территориально соседствующими с русским; проанализировать из общественные функции и другие социолингвистические особенности, типологические характеристики, наиболее яркие грамматические черты и те свойства, которые определяют особенности их взаимодействия с русским языком;
- дать лингвистическую характеристику русского языка за рубежом. ознакомиться с процессами, происходящими при его взаимодействии с государственными и региональными языками различных государств;
- рассмотреть различные типы языковых контактов и контактных языков; усвоить основные этапы развития пиджинов; проанализировать свойства пиджинов на основе русского языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:** ПК-1.1; ПК-1.2

| <b>Компетенция</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций</b> | <b>Результаты обучения</b> |
|--------------------|--|----------------------------|
|--------------------|--|----------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>                | <p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания;<br/> <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.<br/> <b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p> |
|  | <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели.</p> | <p><b>Знать:</b> основные методологические приемы филологического исследования.<br/> <b>Уметь:</b> применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.<br/> <b>Владеть:</b> методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>   |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык в типологической классификации языков» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является элективной дисциплиной по профилю «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». Дисциплина изучается в осеннем (третьем) семестре второго курса.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Введение в языковедение», «Фонетика современного русского языка», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Теория и методы обучения русскому языку как иностранному», «История России».

Дисциплина направлена на выработку у студентов способности ориентироваться в различных типах контактных ситуаций и осуществлять эффективное взаимодействие, в том числе профессиональное, с представителями различных народов (в ситуации преподавания русского языка как неродного или при обучении русскоязычных детей в условиях диаспоры).

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (76 часов), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часов (практические занятия) и самостоятельная работа 48 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр  | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| <b>3</b> | Лекции                       |                  |
| <b>3</b> | Семинары/лабораторные работы | <b>28</b>        |
| Всего:   |                              | <b>28</b>        |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Вводная часть**

Ареал распространения русского языка. Языки, территориально соседствующие с русским. Русские диаспоры.

Место русского языка в генетической классификации языков мира. Языки, генетически близкие русскому. Генетическая классификация языков России и ближнего зарубежья.

#### **Раздел 2. Языковая политика России и Советского Союза**

Языковая политика Российской империи во второй половине XVIII – начале XX века. Особенности языковой политики в различных регионах России.

Политика языкового строительства в СССР в 20е – начале 30х годов. Переход к политике русификации, причины этого перехода.

Языковая политика Советского Союза в послевоенные годы. Изменения, произошедшие в годы перестройки.

#### **Раздел 3. Проблема вымирания языков России**

Понятие языка, находящегося под угрозой вымирания. Причины вымирания языков. Параметры, определяющие наличие угрозы вымирания языка (параметры, способствующие сохранению и, наоборот, вымиранию языка).

Состояние языков России. Языки, находящиеся и не находящиеся под угрозой вымирания.

Вымирающие языки Крайнего Севера и Дальнего Востока. Причины особенно тяжелого положения этих языков.

#### **Раздел 4. Социолингвистическая ситуация в регионах России**

Типологические параметры сравнения языков.

Социолингвистическая характеристика языка.

Ареалы:

Языки Европейской части России, в том числе – Ленинградской области, Карелии, Республики Коми.

Языки Поволжья и Урала, в том числе тюркские языки: татарский, башкирский, чувашский; финно-угорские языки: мордовский, марийский, удмуртский, коми.

Языки Северного Кавказа. Языковая ситуация на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане и других республиках Северного Кавказа. Северокавказские языки: абхазо-адыгская и нахско-дагестанская семьи. Неавтохтонные языки Северного Кавказа: индоевропейские (осетинский, талышский, татский), тюркские (карачаевско-балкарский, кумыкский, ногайский), калмыцкий язык.

Языки Западной и Южной Сибири. Тюркские языки Южной Сибири: тувинский, хакасский, алтайский, шорский. Монгольские языки (бурятский). Енисейские языки.

Языки Крайнего Севера и Дальнего Востока. Самодийские языки. Тюркские языки народов Севера (якутский, долганский). Палеоазиатские языки. Эскимосско-алеутские языки. Тунгусо-маньчжурские языки.

## Раздел 5. Русский язык среди других языков

Ситуация с русским языком в различных регионах его распространения. Социолингвистические характеристики русского языка в России и других странах.

Контактные языки на базе русского.

Общественные функции русского языка в различных регионах его распространения. Русский язык в странах дальнего зарубежья. Русский как «домашний язык» (heritage language).

## 4. Образовательные технологии

Дисциплина «Русский язык в типологической классификации языков» реализуется преимущественно интерактивно – в форме практических занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента.

| № п/п | Наименование раздела   | Виды учебных занятий   | Информационные и образовательные технологии   |
|-------|--|--|---|
| 1     | Место русского языка в генетической классификации языков мира. | Практическое занятие 1. Место русского языка в генетической классификации языков мира. Генетическая классификация языков России и ближнего зарубежья.        | Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов, использование интернет-ресурсов |
| 2     | Языковая политика России и Советского Союза                    | Практическое занятие 1-2. Основные принципы и направления языковой политики Российской империи (XIX – нач. XX в.), Советского Союза и Российской Федерации.  | Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов.                                 |
|       |  | Практическое занятие 3. Политика языкового строительства в СССР в 20е – начале 30х годов.  | Дискуссия, анализ кейсов.   |
| 3     | Проблема вымирания языков России                               | Практическое занятие 4. Понятие языка, находящегося под угрозой вымирания. Причины вымирания языков. Параметры, определяющие наличие угрозы вымирания языка. | Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов.                                 |
|       |  | Практическое занятие 5. Состояние  | Анализ кейсов; дискуссия по   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | языков России. Языки, находящиеся и не находящиеся под угрозой вымирания. Вымирающие языки Крайнего Севера и Дальнего Востока. Причины тяжелого положения этих языков. | материалам самостоятельного анализа кейсов  |
| 4 | Социолингвистическая ситуация в регионах России | Практическое занятие 6-7. Типологические параметры сравнения языков.   | Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов. |
|   |   | Практическое занятие 8. Социолингвистическая характеристика языка.   | Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов. |
|   |   | Практическое занятие 9. Языки Европейской части России. Языки Поволжья и Урала.  | Выступление с докладом, подготовка компьютерной презентации или хэндаута.                           |
|   |   | Практическое занятие 10. Языки Сибири и Дальнего Востока.  | Выступление с докладом, подготовка компьютерной презентации или хэндаута.                           |
|   |   | Практическое занятие 11. Языки Северного Кавказа. Языковое многообразие в Дагестане и других республиках Северного Кавказа.  | Выступление с докладом, подготовка компьютерной презентации или хэндаута.                           |
| 5 | Русский язык среди других языков                | Практическое занятие 12. Ситуация с русским языком в различных регионах его распространения.   | Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов. |
|   |   | Практическое занятие 13. Контактные языки на основе русского.  | Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов. |
|   |   | Практическое занятие 14. Русский язык в странах дальнего зарубежья. Русский как «домашний язык» (heritage language).   | Анализ кейсов; дискуссия по материалам самостоятельного анализа кейсов.                             |
| 6 | Промежуточная аттестация (зачет)                |  | Ответ на теоретический вопрос, анализ языковой ситуации в одном из регионов России.                 |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля  | Макс. количество баллов |                   |
|---|-------------------------|-------------------|
|   | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:   |                         |                   |
| - участие в дискуссии на семинаре   | 3 балла                 | 18 баллов         |
| - письменные домашние задания   | 4 балла                 | 24 балла          |
| - результаты теста  | 18 баллов               | 18 баллов         |
| Промежуточная аттестация<br>(аттестация проводится в виде доклада по одному из регионов России. В случае, если студент не набирает минимального количества баллов, проводится устный зачет с ответом на вопросы по билетам) |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр зачёт</b>   |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     | E          |            |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>A, B         | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               |  | <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>  |
| 82-68/<br>С   | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |
|--|--|---|

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **5.3.1. Контрольные вопросы по теоретическому материалу**

##### **(ПК-1.1; ПК-1.2)**

- Ареал распространения русского языка.
- Место русского языка в генетической классификации языков мира.
- Генетическая классификация языков России и ближнего зарубежья.
- Языковая политика Российской империи в начале XIX – начале XX века.
- Политика языкового строительства в СССР в 20е – начале 30х годов.
- Языковая политика в СССР в 30е годы. Переход к политике русификации, причины этого перехода.
- Языковая политика Советского Союза в послевоенные годы. Изменения, произошедшие в годы перестройки.
- Причины вымирания языков. Параметры, определяющие наличие угрозы вымирания языка.
- Состояние языков России. Языки, находящиеся и не находящиеся под угрозой вымирания.
- Вымирающие языки Крайнего Севера и Дальнего Востока. Причины особенно тяжелого положения этих языков.
- Типологические параметры сравнения языков.
- Языковая ситуации в европейской части России (в том числе в Ленинградской области, Карелии, Республики Коми)
- Языковая ситуации в Поволжье и на Урале.
- Языковая ситуации на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане и других республиках Северного Кавказа.
- Языковая ситуации в Западной и Южной Сибири.
- Языковая ситуации на Крайнем Севере и Дальнем Востоке.
- Ситуация с русским языком в различных регионах его распространения. Социолингвистические характеристики русского языка в России и других странах.

- Контактные языки на базе русского.
- Русский язык в странах дальнего зарубежья. Русский как «домашний язык» (heritage language).

### 5.3.2. Домашние задания (примеры)

#### (ПК-1.2)

- Прочтите и законспектируйте основные положения статьи: Мечковская Н.Б. Постсоветский русский язык: новые черты в социолингвистическом статусе. / *Russian Linguistics* 2005: 49 – 70.
- Прочтите и законспектируйте основные положения статьи: Хелимский Е.А. «Говорка» – таймырский пиджин на русской лексической основе. / *Компаративистика. Уралистика. Лекции и статьи*. М.: Языки русской культуры. 2000.

### 5.3.3. Образцы аттестационных заданий

#### Тест по генетической классификации (ПК-1.1)

##### Вариант 1

1. Назовите индоевропейские языки России и стран СНГ. Укажите, где именно говорят на каждом из них.
2. Назовите алтайские языки России и стран СНГ. Укажите, где именно говорят на каждом из них.
3. Какие языки-изоляты распространены или были распространены на территории России?

##### Вариант 2

1. Назовите уральские языки России и стран СНГ. Укажите, где именно говорят на каждом из них.
2. Назовите северокавказские языки России и стран СНГ. Укажите, где именно говорят на каждом из них.
3. Есть ли на территории России и стран СНГ языки афразийской, китайско-тибетской и койсанской семьи? Если да, то какие и где на них говорят?

#### Темы докладов:

Характеристика языковой ситуации в одном из субъектов Российской Федерации или одной из стран СНГ (например: Языковая ситуация в Удмуртии, Языковая ситуация в Дагестане, Языковая ситуация в Таджикистане и т.д.)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433389> (дата обращения: 10.02.2020).

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.ethnologue.com](http://www.ethnologue.com)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Проект:Лингвистика>

[www.altai.ca.ru](http://www.altai.ca.ru)

Порталы Всесоюзных и Всероссийских переписей населения:

<http://www.perepis-2010.ru/>

<http://www.perepis2002.ru/index.html?id=11>

<http://demoscope.ru/weekly/2011/0461/index.php>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по курсу «Русский язык в типологической классификации языков» проходят с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Минимально необходимым является наличие в аудитории доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий и методические указания по их проведению**

#### **Методические рекомендации по подготовке аттестационных заданий**

Курс «Русский язык в типологической классификации языков» нацелен на обобщение имеющихся и приобретение новых сведений о положении и роли русского языка в различных регионах России и за рубежом, а также о лингвистической и социолингвистической ситуации в регионах распространения русского языка, прежде всего на территории Российской Федерации и стран бывшего СССР. Аудиторные занятия (28 часов) проходят в режиме практических занятий (28ч.); самостоятельная работа студентов предусмотрена в объеме 48 часов.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>№<br/>и<br/>тема</b> | <b>Практическое занятие 1-3. Политика языкового строительства в СССР в 20е – начале 30х годов.</b> |
|-------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p>         | <p>В 1922 году был создан Советский Союз и постепенно сложилось довольно сложное административное деление, включавшее национальные и смешанные территориальные единицы разных уровней (союзные республики, автономные республики, края, автономные округа, национальные районы и сельсоветы и т.д.). Как повлияло или могло повлиять национально-территориальное деление на судьбу того или иного народа и языка? Приведите примеры.</p> <p>Что такое титульный язык? Приведите примеры титульных и нетитульных языков в России.</p> <p>В чем особенность этнического состава и этнического сознания жителей Средней Азии (на начало XX вв.)?</p> <p>В чем заключалась политика национального и языкового строительства в 20-е – начале 30-х гг.? Насколько успешной была?</p> <p>Расскажите о создании новых алфавитов. На какой графической основе они в основном базировались? Почему?</p> <p>С чем связаны и в чем проявились успехи советской лингвистики в это время?</p> <p>Какие факторы влияли на выбор алфавитов для письменностей различных языков народов СССР? Что изменилось в этом отношении с середины 30-х годов? К каким последствиям могла привести смена алфавита?</p> <p>Чем был вызван поворот к политике русификации в 30-е годы? Какие конкретные изменения в функциях и роли различных языков произошли в это время?</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации</b></p> | <p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите в учебнике В.И.Беликова и Л.П. Крысина раздел, посвященный языковой политике Советского Союза. Дополнительные сведения можно найти в книге В.М. Алпатова. Попробуйте обобщить основные направления и достижения политики эпохи языкового строительства.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>№ и тема</b></p>                  | <p><b>Практическое занятие 4-5.</b> Состояние языков России. Языки, находящиеся и не находящиеся под угрозой вымирания. Вымирающие языки Крайнего Севера и Дальнего Востока. Причины тяжелого положения этих языков.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b></p>         | <p>Что такое языковой сдвиг?</p> <p>Какие факторы влияют на языковой сдвиг?</p> <p>Что такое медленный быстрый и катастрофический языковой сдвиг? Приведите примеры всех трех.</p> <p>Какие причины приводят к добровольному отказу от родного языка?</p> <p>Как принуждение со стороны государства может привести к языковому сдвигу?</p> <p>Что такое переломное поколение?</p> <p>Что такое этноязыковая жизнеспособность? Из чего она складывается?</p> <p>Приведите примеры языковой устойчивости. В чем ее причины?</p> <p>В чем причины особенно тяжелого положения языков народов Севера и Дальнего Востока?</p> <p>Есть ли необходимость сохранения малых языков? Какие меры могли бы способствовать их сохранению?</p>  |



|                           |   |
|---------------------------|---|
| Методические рекомендации | <p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите факторы, влияющие на сохранность языка. Вспомните, найдите в литературе и интернете собственные примеры языков, обладающей плохой и (сравнительно) хорошей сохранностью. Используйте ситуацию в регионах, где вы живете или бывали.</p> <p>Попробуйте придумать меры, которые могли бы способствовать сохранению малых языков России.</p>                                |
| № и тема                  | <p><b>Практическое занятие 6-9.</b> Языки Европейской части России. Языки Поволжья и Урала. Языки Западной и Южной Сибири.</p>  |
| Вопросы и задания         | <p>Языковая ситуация в Поволжье. Титульные языки регионов Поволжья. Их генетическая принадлежность, типологическая характеристика. Степень их сохранности и общественные функции. Роль русского языка в Поволжье.</p>   |
| Методические рекомендации | <p>На этом практическом занятии, как и на двух последующих, студенты в течение 20-30 минут обсуждают общие характеристики языковой ситуации в данном регионе, а затем слушают доклады, посвященные отдельным субъектам федерации данного региона (продолжительность доклада – 10–15 минут + 5 –10 минут на обсуждение).</p>   |
| № и тема                  | <p><b>Практическое занятие 10.</b> Языки Сибири и Дальнего Востока.</p>   |
| Вопросы и задания         | <p>История заселения Сибири. Языковая ситуация в Сибири и на Дальнем Востоке. Титульные языки регионов Сибири. Степень их сохранности и общественные функции. Роль русского языка в Сибири.</p> <p>Особенности языковой ситуации в регионах Крайнего Севера и Дальнего Востока. Малые языки региона. Проблема языкового сдвига и вымирания языков. Роль русского языка в регионах Крайнего Севера и Дальнего Востока.</p> |
| Методические рекомендации | <p>см. Семинар № 3.</p>   |
| № и тема                  | <p><b>Практическое занятие 11.</b> Языки Северного Кавказа. Языковое многообразие в Дагестане и других республиках Северного Кавказа.</p>   |
| Вопросы и задания         | <p>Языковая ситуация на Северном Кавказе. Титульные и малые языки Северного Кавказа. Степень их сохранности и общественные функции. Роль русского языка на Северном Кавказе.</p>  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Методические рекомендации</b> | см. Семинар № 3.   |
| <b>№ и тема</b>                  | <b>Практическое занятие 12-14.</b> Русский язык в странах дальнего зарубежья.<br>Русский как «домашний язык»   |
| <b>Вопросы и задания</b>         | <p>Статус русского языка в странах бывшего СССР: (1) на Украине, в Белоруссии, Молдавии, (2) в государствах Балтии, (3) в государствах Закавказья, (4) в государствах Средней Азии. Положение дел с изучением и использованием русского языка.</p> <p>Русский язык эмиграции. Особенности его изменения под давлением государственного языка. Примеры развития русского языка: русский язык на Аляске; русский язык в США и Канаде; русский язык в Германии и Израиле.</p> <p>Русский как мультицентрический язык.</p> <p>Свободная дискуссия с рассмотрением примеров и текстов на русском языке различных диаспор.</p> |
| <b>Методические рекомендации</b> | <p>В последние 30 лет меняется статус русского языка – он превращается в мультицентрический язык. Особенно четко эта проблема освещена в статье Мечковской, а примеры можно найти в статье Бердичесевского и в статьях сборника по редакции Мустайоки, Протасовой и Вахтина.</p> <p>Особенно сильно меняется русский язык в странах, где русский является языком диаспоры. Его изменения регулируются достаточно общими закономерностями, которые следует найти в рекомендованных работах и попытаться сформулировать.</p>   |

## **9.2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Особенностью курса «Русский язык в типологической классификации языков» является то, что он требует умения использовать имеющиеся у студентов знания из разных областей для получения картины языковой ситуации в том или ином регионе. В частности, курс опирается на знания географии, российской истории, политики, общие лингвистические сведения, полученные в ходе изучения курса «Общее языкознание».

В то же время, в связи с отсутствием базового учебника по предмету, курс требует от студента получать новые сведения из работ разных типов и жанров, сводить и сопоставлять полученную информацию.

Следует стремиться улучшать свою общую эрудицию, следить за политическими событиями в России и мире, общаться с большим числом людей из разных регионов России и зарубежных стран. Однако в то же время курс направлен на совершенствование навыков подобного общения, выработку толерантности, понимания особенностей ситуации в различных регионах мира.

Студенты должны стараться записывать наиболее важные и интересные мысли, которые преподаватель или другие студенты высказывают в ходе занятий, сопоставлять их со сведениями, получаемыми из литературы и из хэндаутов и презентаций к лекциям.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ**

Доклады, которые в данном курсе выступают как аттестационные работы, готовятся по единой схеме (см. ниже). Доклад должен сопровождаться хэндаутом или презентацией, в которых должны быть представлены карты, языковые примеры, наиболее важные цифры и схемы. Приветствуется использование собственного опыта общения в данном регионе, использование материалов региональных СМИ, видеоматериалов. Помимо фактической информации, хороший доклад должен содержать оценку студентов состояния языков региона и мер по их сохранению и развитию.

### **Схема доклада**

- **Общие сведения о регионе**

Как называется ваш регион, где он находится, каков его статус (область, край, республика и т.п.)?

Какие языки представлены в регионе?

Есть ли у каких-то языков официальный статус?

Каждый из крупных языков надо охарактеризовать с лингвистической и социолингвистической точки зрения.

- **Лингвистическая характеристика**

Охарактеризуйте каждый язык по типологическим параметрам, добавьте наиболее интересные сведения, которые вы сможете почерпнуть из описаний языка. Можно добавить кусочек текста на этом языке или дать послушать его звучание.

- **Социолингвистическая характеристика языка (порядок изложения на усмотрение студента)**

Где проживают носители этого языка (в каком регионе; в городах/сельской местности; компактно/дисперсно; в окружении носителей других языков или нет)? Имеются ли какие-нибудь национальные административные единицы (республика, край, национальный район, сельские поселения), для которых этот язык является титульным? Если есть какие-то экономические, бытовые и/или профессиональные особенности, характеризующие соответствующий этнос, то следует о них сказать.

Является ли язык однородным или включает разные диалекты? Есть ли литературный язык? Если да, то когда (и кем?) он был создан?

Есть ли у этого языка письменность? Если да, то на какой графической основе? Когда она была создана? Существовали ли другие письменности или другие варианты письменности у этого языка ранее? Хорошо бы показать алфавит и/или фрагмент письменного текста.

Какие общественные функции имеет этот язык? Иначе говоря, в каких сферах он употребляется? Какие функции выполняет литературный язык (если он есть) и какие функции выполняют диалекты?

Сколько людей говорят на этом языке? Какая часть соответствующего этноса знает этот язык/считает его родным? Характерно ли для носителей языка двуязычие (или многоязычие)?

Находится ли язык под угрозой вымирания? Насколько эта угроза серьезна? Каковы причины вымирания? Делается ли что-нибудь для сохранения языка?

С какими языками контактирует этот язык? Чувствуется ли влияние соседних языков на этот язык и, наоборот, его влияние на соседние языки?

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в типологической классификации языков» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

**Цель** дисциплины – дать студентам знания о контактировании русского языка с другими языками в России и за ее пределами, что позволяет подготовить специалистов, ориентирующихся в различных типах контактных ситуаций, способных правильно вести себя в таких ситуациях и осуществлять эффективное взаимодействие, в том числе профессиональное, с представителями различных народов (например, в ситуации преподавания русского языка как неродного или при обучении русскоязычных детей в условиях диаспоры).

### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам основы социолингвистических знаний: представление об общественных функциях языков; о языках с различным социальным статусом;
- изучить основные этапы территориального распространения русского языка и регионы его распространения в настоящее время; проанализировать общественные функции и статус русского языка в различных регионах мира;
- познакомить студентов с различными языками, территориально соседствующими с русским; проанализировать их общественные функции и другие социолингвистические особенности, типологические характеристики, наиболее яркие грамматические черты и те свойства, которые определяют особенности их взаимодействия с русским языком;
- дать лингвистическую характеристику русского языка за рубежом, ознакомиться с процессами, происходящими при его взаимодействии с государственными и региональными языками различных государств;
- рассмотреть различные типы языковых контактов и контактных языков; усвоить основные этапы развития пиджинов и других видов контактных языков; проанализировать свойства пиджинов на основе русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные общественные функции языков;
- ареал распространения русского языка в мире и его общественные функции в различных регионах его распространения;
- состав, генетическую принадлежность, существенные грамматические и типологические характеристики основных групп языков, территориально соседствующих с русским;
- особенности взаимодействия русского языка с соседними в различных регионах России и мира, соотношение роли русского языка с ролью локальных языков;
- особенности развития и изменения русского языка в различных зарубежных странах, грамматические и лексические явления, происходящие в такой ситуации;
- особенности контактных языков, состав и характеристики пиджинов, возникших на основе русского языка.

### **уметь:**

- пользоваться грамматиками и двуязычными словарями различных языков мира, в том числе неиндоевропейских;
- пользоваться лингвистическими и языковыми интернет-ресурсами по русскому языку, а также по типологической и ареальной лингвистике;
- пользоваться результатами переписей населения и различных социолингвистических исследований для анализа и представления социолингвистической информации, связанной с русским языком и другими языками народов России;
- идентифицировать различные типы контактных ситуаций и определять правильные стратегии речевого поведения в них;
- применять полученные лингвистические и социолингвистические знания в реальных ситуациях межъязыкового взаимодействия с участием русского языка;

***владеть:***

- навыками самостоятельной работы с литературой по языкам различных ареалов и семей, включая поиск необходимых сведений;
- основами норм поведения, принятых в различных ареалах России и в других ситуациях взаимодействия русского языка с другими языками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.